

**УТВЕРЖДАЮ**

Начальник отдела образования  
Администрации Выборгского района  
Санкт – Петербурга

« 18 » 06 2014 год



**СОГЛАСОВАНО**

Председатель Совета развития  
районной образовательной системы  
Выборгского района Санкт – Петербурга

« 18 » 06 2014 год



Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад № 99 компенсирующего вида  
Выборгского района Санкт-Петербурга

## **ПРОЕКТ**

**Опытно-экспериментальной работы по теме:  
«Проектирование адаптированной основной общеобразовательной  
программы в условиях реализации ФГОС дошкольного образования  
в группах компенсирующей направленности»**

Санкт – Петербург  
2014 год

Полное название образовательного учреждения: Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 99 компенсирующего вида Выборгского района Санкт-Петербурга.

Тип: Дошкольное воспитание

Руководитель учреждения: Людмила Андреевна Георгиевская, руководитель высшей квалификационной категории, Заслуженный учитель РФ.

Организационно – правовая форма: Бюджетное государственное учреждение.

Учредитель: Администрация Выборгского района Санкт-Петербурга

Год основания: 1979 год

Местонахождение: 194358, Санкт–Петербург проспект Просвещения, дом 22 корпус 3.

В ГБДОУ – 9 групп.

Из них:

- 8 групп для детей с Тяжелыми нарушениями речи. Общим недоразвитием речи. Фонетико-фонематическим недоразвитием речи
- 1 группа для детей с Тяжелыми нарушениями речи. Заиканием.

Адрес сайта в Интернете – [http://www. D099@ shko.la /](http://www.D099@shko.la/)

Адрес электронной почты – [d099@ shko.la](mailto:d099@shko.la)

Телефон– **514-50-45**

## I. Актуальность темы

В системе дошкольного образования наметились существенные изменения стратегии и тактики образовательной деятельности, направленные на формирование гибкой, многофункциональной системы, обеспечивающей конституционное право каждого гражданина России на общедоступное и бесплатное дошкольное образование.

С введением нового закона об образовании и внедрением ФГОС ДО, наметились существенные изменения стратегии и тактики организации образовательной деятельности в ДОО. Новые социальные условия, изменение контингента детей, высокий процент детей с ОВЗ в группах общеразвивающей направленности делает актуальным поиск наиболее эффективных, экономически целесообразных направлений осуществления образовательного процесса в дошкольных учреждениях.

Разработанные ФГОС ДО поставили перед педагогами новые ориентиры, обеспечить:

- доступность и диверсификацию образовательных услуг для всех категорий детей, в том числе и для детей с ОВЗ;
- вариативность содержания образования на основе индивидуализации и дифференциации образовательных программ;
- реализацию требований к организации полифункциональной образовательной среды, согласно образовательным потребностям воспитанников, обучающихся в ДОО.

Согласно ФГОС ДО одним из документов, регламентирующих деятельность ДОО, (помимо лицензии), является образовательная Программа, разрабатываемая педагогами ДОО. В статье 99 закона «Об образовании в РФ» провозглашено: «Общее образование лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в общеобразовательных организациях, оборудованных при необходимости специальными техническими средствами, в том числе по специально для них разработанным адаптированным программам...». В практике коррекционно-педагогической работы с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья, традиционно используются программы для специальных дошкольных учреждений. В настоящее время для обеспечения полноценного образовательного процесса в группах компенсирующей и комбинированной направленности необходима адаптированная общеобразовательная программа как нормативно-управленческий документ ДОО, характеризующая специфику содержания образования и особенности организации воспитательно-образовательного процесса.

Введение ФГОС ДО и разработка АООП ДО - сложный и многоплановый процесс. Важнейшим фактором, обеспечивающим его успешность, является системность подготовки к его введению, научное и методическое сопровождение, включающее консультирование всех субъектов образовательного процесса. Актуальность выявленных проблем позволила сформулировать цель и задачи ОЭР.

**II. Цель ОЭР-** проектирование адаптированной общеобразовательной образовательной программы (АООП) ДО в условиях реализации ФГОС ДО в группах компенсирующей направленности.

### **III. Задачи ОЭР:**

- разработать содержание адаптированной основной образовательной программы ДОУ;
- повысить профессиональную компетентность педагога, умеющего осуществлять образовательный процесс в ДОУ в соответствии с требованиями ФГОС ДО;
- разработать методические материалы по сопровождению процесса внедрения и реализации АООП ДО на основе ФГОС ДО.

В эксперименте участвуют 3 группы компенсирующей направленности: подготовительная группа с ФФНР; старшая с ОНР, разновозрастная группа для детей с заиканием.

### **IV. Программа ОЭР**

<b>Этап работы</b>	<b>Задачи этапа</b>	<b>Основное содержание работы</b>	<b>Планируемый результат</b>	<b>Документ, подтверждающий выполнение работ по этапу</b>	<b>Сроки выполнения</b>
Аналитический	Осуществить анализ нормативно-правовых материалов федерального, регионального и муниципального уровней, обеспечивающих выполнение задач ОЭР	Формирование и систематизация банка нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность ДОО, согласно плану введения и реализации ФГОС ДО	Разработка локальных актов ДОУ, обеспечивающих внедрение ФГОС ДО и реализацию ОЭР.  Определение перспектив развития ДОУ в соответствии с требованиями ФГОС ДО.	Локальные акты ДОУ, обеспечивающие реализацию поставленных задач ОЭР  Банк нормативно-правовых документов регламентирующих введение и реализацию ФГОС ДО	Сентябрь октябрь 2014

Создание рабочей группы ДОУ, разработка Положения и плана деятельности.			Положение о рабочей группе по разработке ООП ДОУ  Протоколы заседаний рабочей группы  Приказы руководителя ДОУ	
Оценить готовность педагогических кадров к работе в условиях ОЭР	Мониторинг образовательных потребностей и профессиональных затруднений педагогических работников ДОУ	Оценка профессионального уровня готовности педагогов к внедрению ФГОС	Анкеты Мониторинговые листы В том числе с помощью электронных форм	
	Организация методических мероприятий с кадрами по изучению ФГОС ДО и научных основ обновления дошкольного образования в условиях ДОУ. Повышение квалификации в рамках КПК района	Повышение профессиональной компетентности педагогов экспериментальных групп	Программы семинаров, для педагогов ДОУ	
Анализ ресурсного обеспечения учреждения на этапе внедрения ФГОС	Оценка развивающей предметно-пространственной и образовательной среды ДОУ, обеспечивающей реализацию ООП ДОУ		Самоанализ Аналитическая справка	
Оценка индивидуально-го развития детей (педагогическая диагностика)	Педагогическая диагностика уровня развития детей на начало года	Создание индивидуального маршрута коррекции развития детей с ОВЗ	Карты индивидуального развития	
Проведение мониторинга готовности	Анкетирование родителей	Повышение компетентность родителей на этапе	Анкеты Опросные листы	

	родителей к сотрудничеству с ДОУ на этапе внедрения ФГОС		внедрения ФГОС		
Поисково теоретический	Разработка адаптированной ООП ДО для детей с ОВЗ групп компенсирующей направленности	Разработка содержания целевого компонента ООП  Разработка содержательного компонента ООП  Разработка организационного раздела	- Цели и задачи ООП - планируемые результаты освоения ООП с учетом индивидуальных особенностей детей с ОВЗ (целевые ориентиры) - коррекционный блок ООП  Проект текста содержательного компонента адаптированной ООП  Проект текста организационного раздела адаптированной ООП для детей с ОВЗ групп компенсирующей направленности	Текст проекта адаптированной ООП ДОУ  Тексты методических материалов, необходимых для реализации ООП  Материалы локальных актов по разработке ООП	Ноябрь 2014 Май 2015
	Создание образовательной и развивающей предметно-пространственной среды		Оснащение образовательного процесса в ДОУ в соответствии с требованиями к ФГОС ДО	Созданная образовательная среда	
Итоговый	Проанализировать результаты работы	Корректировка материалов ООП для детей с ОВЗ групп компенсирующей направленности	Обновленный проект ООП	Отчет о проделанной работе	Сентябрь Декабрь 2015
	Обеспечение публичной отчетности ДОУ о ходе и результатах ОЭР	Проведение семинаров, круглых столов по теме ОЭР	Программы семинаров, круглых столов		

## **V. Конечный продукт ОЭР**

1. Проект адаптированной основной образовательной программы ДО для детей с ОВЗ групп компенсирующей направленности.
2. Методические материалы к организации образовательного процесса в группах компенсирующей направленности по внедрению и реализации основной образовательной программы дошкольного образования при реализации ФГОС ДО.
3. Проекты локальных актов по разработке основной образовательной программы дошкольного образования в ДОУ.

## **VI. Ресурсное обеспечение:**

### ***Кадровый состав:***

- Заведующий – Георгиевская Л.А., заслуженный учитель РФ;
- Заместитель заведующей по УВР - Тимонина А.В.; почетный работник общего образования, высшая категория.
- Инструктор по физической культуре – Умнякова Н.Л. почетный работник общего образования, высшая категория.;
- Музыкальный руководитель – Баскова Н.В. высшая категория.
- Воспитатели экспериментальных групп – Кателевская Е.П., Типкова И.А, Кочурина А.П., Круткова Н.Д.- педагоги высшей категории;

Кяльвийяйнен Ю.Э, Селеменова Е.А., - педагоги первой квалификационной категории

Учителя-логопеды: Ярыгина М.А., Шептунова В.К., Позднякова Н.В. - педагоги высшей квалификационной категории

Предложения по кандидатуре научного консультанта –

Овчинникова Татьяна Сергеевна – доктор педагогических наук, доцент, профессор кафедры коррекционной педагогики и коррекционной психологии Ленинградского государственного университета им. А.С.Пушкина.

### ***Материально-техническая база***

В ДОУ имеется полный комплект функционально пригодных, оснащенных необходимым оборудованием, игровым материалом, помещений для работы с детьми, имеется музыкальный зал, физкультурный за, кабинеты учителей-логопедов.

*ИКТ представлены:* ноутбук, проектор, интерактивная доска, оборудование «Мимео-Тич».

В учреждении создана предметно-развивающая среда в ДОУ организована в соответствии с Федеральными государственными требованиями к условиям реализации основной общеобразовательной программе дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки РФ № 2151 от 20.06.2011 г) и в соответствии со спецификой учреждения.

Подбор оборудования осуществляется исходя из того, что учреждение является компенсирующим, в среде представлены материалы, рассчитанные на зону ближайшего развития ребенка.

Предметно-развивающая среда может трансформироваться, обеспечивая возможность изменения по ситуации и в соответствии с планом педагога.

Оснащение среды обеспечивает возможность организации как самостоятельной, так и совместной деятельности детей и педагога с детьми.

Подбор оборудования осуществляется для всех видов детской деятельности: игровой, продуктивной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, трудовой, музыкально-художественной.

В оборудовании имеются материалы стимулирующие развитие широких социальных интересов и познавательной активности ребенка это: детские энциклопедии, издания о растениях, животных, о жизни людей разных стран и в разное историческое время.

При организации среды учитываются интересы мальчиков и девочек, учитывается при подборе игр и игрушек полоролевая специфика.

Предметно-развивающая среда организована так, чтобы каждый ребенок имел возможность заниматься любимым делом.

### ***Финансовая обеспеченность***

Дошкольное образовательное учреждение финансируется за счет средств бюджета. Для проведения ОЭР необходимо бюджетное финансирование, предполагающее дополнительные ставки специалистов и дополнительное материально-техническое обеспечение.

Приведенные сведения позволяют сделать вывод о ресурсной готовности ДОУ к проведению опытно-экспериментальной работы.

## VII. Swot-анализ

Факторы	Положительное влияние (что способствует достижению поставленных целей и задач проекта)	Отрицательное влияние ( что препятствует достижению поставленных целей и задач проекта)
Внешние	Сотрудничество ДОУ с Ленинградским областным университетом им А.С. Пушкина, что обеспечивает участие в работе специалистов, занимающихся вопросами образования детей с ОВЗ.	Отсутствует.
	Наличие современных комплексных программ дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи	Отсутствие примерных основных образовательных программ для детей с тяжелыми нарушениями речи, внесенных в реестр.
	Наличие нормативно-правовой базы разработки ООП ДО	отсутствует
Внутренние	Наличие у педагогических работников опыта участия в создании ООП ДО.	Необходимость повышения профессиональной компетентности педагогов в вопросах внедрения ФГОС ДО
	Высокий уровень квалификации педагогических работников ДОУ.	Отсутствие в штатном расписании специалистов, необходимых для методической поддержки инновационной деятельности.
	Достаточное материально-техническое оснащение ДОУ, которое может составить основу разработки ООП ДО в соответствии с ФГОС ДО.	Недостаточное количество в ДОУ современных технических средств для использования ИК - технологий.

Руководитель ГБДОУ № 99  Л.А.Георгиевская

М.П.

