

УТВЕРЖДАЮ

Начальник отдела образования
Администрации Выборгского района
Санкт – Петербурга

« 18 » 06 2014 год



СОГЛАСОВАНО

Председатель Совета развития
районной образовательной системы
Выборгского района Санкт – Петербурга

« 18 » 06 2014 год



Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 99 компенсирующего вида
Выборгского района Санкт-Петербурга

ПРОЕКТ

**Опытно-экспериментальной работы по теме:
«Проектирование адаптированной основной общеобразовательной
программы в условиях реализации ФГОС дошкольного образования
в группах компенсирующей направленности»**

Санкт – Петербург
2014 год

Полное название образовательного учреждения: Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 99 компенсирующего вида Выборгского района Санкт-Петербурга.

Тип: Дошкольное воспитание

Руководитель учреждения: Людмила Андреевна Георгиевская, руководитель высшей квалификационной категории, Заслуженный учитель РФ.

Организационно – правовая форма: Бюджетное государственное учреждение.

Учредитель: Администрация Выборгского района Санкт-Петербурга

Год основания: 1979 год

Местонахождение: 194358, Санкт–Петербург проспект Просвещения, дом 22 корпус 3.

В ГБДОУ – 9 групп.

Из них:

- 8 групп для детей с Тяжелыми нарушениями речи. Общим недоразвитием речи. Фонетико-фонематическим недоразвитием речи
- 1 группа для детей с Тяжелыми нарушениями речи. Заиканием.

Адрес сайта в Интернете – [http://www. D099@ shko.la /](http://www.D099@shko.la/)

Адрес электронной почты – [d099@ shko.la](mailto:d099@shko.la)

Телефон– **514-50-45**

I. Актуальность темы

В системе дошкольного образования наметились существенные изменения стратегии и тактики образовательной деятельности, направленные на формирование гибкой, многофункциональной системы, обеспечивающей конституционное право каждого гражданина России на общедоступное и бесплатное дошкольное образование.

С введением нового закона об образовании и внедрением ФГОС ДО, наметились существенные изменения стратегии и тактики организации образовательной деятельности в ДОО. Новые социальные условия, изменение контингента детей, высокий процент детей с ОВЗ в группах общеразвивающей направленности делает актуальным поиск наиболее эффективных, экономически целесообразных направлений осуществления образовательного процесса в дошкольных учреждениях.

Разработанные ФГОС ДО поставили перед педагогами новые ориентиры, обеспечить:

- доступность и диверсификацию образовательных услуг для всех категорий детей, в том числе и для детей с ОВЗ;
- вариативность содержания образования на основе индивидуализации и дифференциации образовательных программ;
- реализацию требований к организации полифункциональной образовательной среды, согласно образовательным потребностям воспитанников, обучающихся в ДОО.

Согласно ФГОС ДО одним из документов, регламентирующих деятельность ДОО, (помимо лицензии), является образовательная Программа, разрабатываемая педагогами ДОО. В статье 99 закона «Об образовании в РФ» провозглашено: «Общее образование лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в общеобразовательных организациях, оборудованных при необходимости специальными техническими средствами, в том числе по специально для них разработанным адаптированным программам...». В практике коррекционно-педагогической работы с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья, традиционно используются программы для специальных дошкольных учреждений. В настоящее время для обеспечения полноценного образовательного процесса в группах компенсирующей и комбинированной направленности необходима адаптированная общеобразовательная программа как нормативно-управленческий документ ДОО, характеризующая специфику содержания образования и особенности организации воспитательно-образовательного процесса.

Введение ФГОС ДО и разработка АООП ДО - сложный и многоплановый процесс. Важнейшим фактором, обеспечивающим его успешность, является системность подготовки к его введению, научное и методическое сопровождение, включающее консультирование всех субъектов образовательного процесса. Актуальность выявленных проблем позволила сформулировать цель и задачи ОЭР.

II. Цель ОЭР- проектирование адаптированной общеобразовательной образовательной программы (АООП) ДО в условиях реализации ФГОС ДО в группах компенсирующей направленности.

III. Задачи ОЭР:

- разработать содержание адаптированной основной образовательной программы ДОУ;
- повысить профессиональную компетентность педагога, умеющего осуществлять образовательный процесс в ДОУ в соответствии с требованиями ФГОС ДО;
- разработать методические материалы по сопровождению процесса внедрения и реализации АООП ДО на основе ФГОС ДО.

В эксперименте участвуют 3 группы компенсирующей направленности: подготовительная группа с ФФНР; старшая с ОНР, разновозрастная группа для детей с заиканием.

IV. Программа ОЭР

Этап работы	Задачи этапа	Основное содержание работы	Планируемый результат	Документ, подтверждающий выполнение работ по этапу	Сроки выполнения
Аналитический	Осуществить анализ нормативно-правовых материалов федерального, регионального и муниципального уровней, обеспечивающих выполнение задач ОЭР	Формирование и систематизация банка нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность ДОО, согласно плану введения и реализации ФГОС ДО	Разработка локальных актов ДОУ, обеспечивающих внедрение ФГОС ДО и реализацию ОЭР. Определение перспектив развития ДОУ в соответствии с требованиями ФГОС ДО.	Локальные акты ДОУ, обеспечивающие реализацию поставленных задач ОЭР Банк нормативно-правовых документов регламентирующих введение и реализацию ФГОС ДО	Сентябрь октябрь 2014

Создание рабочей группы ДОУ, разработка Положения и плана деятельности.			Положение о рабочей группе по разработке ООП ДОУ Протоколы заседаний рабочей группы Приказы руководителя ДОУ	
Оценить готовность педагогических кадров к работе в условиях ОЭР	Мониторинг образовательных потребностей и профессиональных затруднений педагогических работников ДОУ	Оценка профессионального уровня готовности педагогов к внедрению ФГОС	Анкеты Мониторинговые листы В том числе с помощью электронных форм	
	Организация методических мероприятий с кадрами по изучению ФГОС ДО и научных основ обновления дошкольного образования в условиях ДОУ. Повышение квалификации в рамках КПК района	Повышение профессиональной компетентности педагогов экспериментальных групп	Программы семинаров, для педагогов ДОУ	
Анализ ресурсного обеспечения учреждения на этапе внедрения ФГОС	Оценка развивающей предметно-пространственной и образовательной среды ДОУ, обеспечивающей реализацию ООП ДОУ		Самоанализ Аналитическая справка	
Оценка индивидуально-го развития детей (педагогическая диагностика)	Педагогическая диагностика уровня развития детей на начало года	Создание индивидуального маршрута коррекции развития детей с ОВЗ	Карты индивидуального развития	
Проведение мониторинга готовности	Анкетирование родителей	Повышение компетентность родителей на этапе	Анкеты Опросные листы	

	родителей к сотрудничеству с ДОУ на этапе внедрения ФГОС		внедрения ФГОС		
Поисково теоретический	Разработка адаптированной ООП ДО для детей с ОВЗ групп компенсирующей направленности	Разработка содержания целевого компонента ООП Разработка содержательного компонента ООП Разработка организационного раздела	- Цели и задачи ООП - планируемые результаты освоения ООП с учетом индивидуальных особенностей детей с ОВЗ (целевые ориентиры) - коррекционный блок ООП Проект текста содержательного компонента адаптированной ООП Проект текста организационного раздела адаптированной ООП для детей с ОВЗ групп компенсирующей направленности	Текст проекта адаптированной ООП ДОУ Тексты методических материалов, необходимых для реализации ООП Материалы локальных актов по разработке ООП	Ноябрь 2014 Май 2015
	Создание образовательной и развивающей предметно-пространственной среды		Оснащение образовательного процесса в ДОУ в соответствии с требованиями к ФГОС ДО	Созданная образовательная среда	
Итоговый	Проанализировать результаты работы	Корректировка материалов ООП для детей с ОВЗ групп компенсирующей направленности	Обновленный проект ООП	Отчет о проделанной работе	Сентябрь Декабрь 2015
	Обеспечение публичной отчетности ДОУ о ходе и результатах ОЭР	Проведение семинаров, круглых столов по теме ОЭР	Программы семинаров, круглых столов		

V. Конечный продукт ОЭР

1. Проект адаптированной основной образовательной программы ДО для детей с ОВЗ групп компенсирующей направленности.
2. Методические материалы к организации образовательного процесса в группах компенсирующей направленности по внедрению и реализации основной образовательной программы дошкольного образования при реализации ФГОС ДО.
3. Проекты локальных актов по разработке основной образовательной программы дошкольного образования в ДОУ.

VI. Ресурсное обеспечение:

Кадровый состав:

- Заведующий – Георгиевская Л.А., заслуженный учитель РФ;
- Заместитель заведующей по УВР - Тимонина А.В.; почетный работник общего образования, высшая категория.
- Инструктор по физической культуре – Умнякова Н.Л. почетный работник общего образования, высшая категория.;
- Музыкальный руководитель – Баскова Н.В. высшая категория.
- Воспитатели экспериментальных групп – Кателевская Е.П., Типкова И.А, Кочурина А.П., Круткова Н.Д.- педагоги высшей категории;

Кяльвийяйнен Ю.Э, Селеменова Е.А., - педагоги первой квалификационной категории

Учителя-логопеды: Ярыгина М.А., Шептунова В.К., Позднякова Н.В. - педагоги высшей квалификационной категории

Предложения по кандидатуре научного консультанта –

Овчинникова Татьяна Сергеевна – доктор педагогических наук, доцент, профессор кафедры коррекционной педагогики и коррекционной психологии Ленинградского государственного университета им. А.С.Пушкина.

Материально-техническая база

В ДОУ имеется полный комплект функционально пригодных, оснащенных необходимым оборудованием, игровым материалом, помещений для работы с детьми, имеется музыкальный зал, физкультурный за, кабинеты учителей-логопедов.

ИКТ представлены: ноутбук, проектор, интерактивная доска, оборудование «Мимео-Тич».

В учреждении создана предметно-развивающая среда в ДОУ организована в соответствии с Федеральными государственными требованиями к условиям реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки РФ № 2151 от 20.06.2011 г) и в соответствии со спецификой учреждения.

Подбор оборудования осуществляется исходя из того, что учреждение является компенсирующим, в среде представлены материалы, рассчитанные на зону ближайшего развития ребенка.

Предметно-развивающая среда может трансформироваться, обеспечивая возможность изменения по ситуации и в соответствии с планом педагога.

Оснащение среды обеспечивает возможность организации как самостоятельной, так и совместной деятельности детей и педагога с детьми.

Подбор оборудования осуществляется для всех видов детской деятельности: игровой, продуктивной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, трудовой, музыкально-художественной.

В оборудовании имеются материалы стимулирующие развитие широких социальных интересов и познавательной активности ребенка это: детские энциклопедии, издания о растениях, животных, о жизни людей разных стран и в разное историческое время.

При организации среды учитываются интересы мальчиков и девочек, учитывается при подборе игр и игрушек полоролевая специфика.

Предметно-развивающая среда организована так, чтобы каждый ребенок имел возможность заниматься любимым делом.

Финансовая обеспеченность

Дошкольное образовательное учреждение финансируется за счет средств бюджета. Для проведения ОЭР необходимо бюджетное финансирование, предполагающее дополнительные ставки специалистов и дополнительное материально-техническое обеспечение.

Приведенные сведения позволяют сделать вывод о ресурсной готовности ДОУ к проведению опытно-экспериментальной работы.

VII. Swot-анализ

Факторы	Положительное влияние (что способствует достижению поставленных целей и задач проекта)	Отрицательное влияние (что препятствует достижению поставленных целей и задач проекта)
Внешние	Сотрудничество ДОУ с Ленинградским областным университетом им А.С. Пушкина, что обеспечивает участие в работе специалистов, занимающихся вопросами образования детей с ОВЗ.	Отсутствует.
	Наличие современных комплексных программ дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи	Отсутствие примерных основных образовательных программ для детей с тяжелыми нарушениями речи, внесенных в реестр.
	Наличие нормативно-правовой базы разработки ООП ДО	отсутствует
Внутренние	Наличие у педагогических работников опыта участия в создании ООП ДО.	Необходимость повышения профессиональной компетентности педагогов в вопросах внедрения ФГОС ДО
	Высокий уровень квалификации педагогических работников ДОУ.	Отсутствие в штатном расписании специалистов, необходимых для методической поддержки инновационной деятельности.
	Достаточное материально-техническое оснащение ДОУ, которое может составить основу разработки ООП ДО в соответствии с ФГОС ДО.	Недостаточное количество в ДОУ современных технических средств для использования ИК - технологий.

Руководитель ГБДОУ № 99  Л.А.Георгиевская

М.П.

